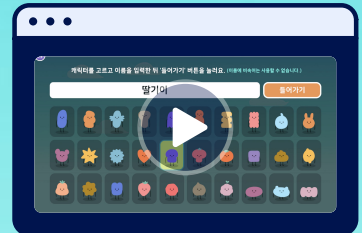


다함께퀴즈

활용안내서



KERIS

한국교육학술정보원

또 하나의 학교
에듀넷

목차

I. 다 함께 퀴즈 콘텐츠 소개

1. 콘텐츠 개요
2. 콘텐츠 진행 방식 및 평가 방식
3. 출제 문항 유형
4. 학습 목적별 활용 방안
5. 유의사항

II. 콘텐츠별 활용 방안

1. 퀴즈로 알아보는 큰 수
2. 퀴즈로 알아보는 선대칭과 점대칭
3. 퀴즈로 알아보는 비례식과 비례배분
4. 퀴즈로 알아보는 원기둥, 원뿔, 구



I.

다 함께 퀴즈 콘텐츠 소개

「다 함께 퀴즈」는 여러 학생이 동시에 접속하여 교사와 함께 실시간으로 퀴즈를 진행하는 웹 기반 다중참여형 학습 콘텐츠입니다. 별도의 앱 설치 없이 웹 브라우저에서 실행되며, 주최자(교사)의 진행에 따라 참여자(학생)이 답을 제출하고 학급 전체의 참여 결과를 실시간으로 확인할 수 있습니다.

1. 콘텐츠 개요

콘텐츠명	대상 학년	관련 단원
퀴즈로 알아보는 큰 수	초등 4학년	수학 4-1 큰 수
퀴즈로 알아보는 선대칭과 점대칭	초등 5학년	수학 5-2 합동과 대칭
퀴즈로 알아보는 비례식과 비례배분	초등 6학년	수학 6-2 비례식과 비례배분
퀴즈로 알아보는 원기둥, 원뿔, 구	초등 6학년	수학 6-2 원기둥, 원뿔, 구

2. 콘텐츠 진행 방식과 평가 방식

진행 방식

항목	내용
참여 인원	주최자 1명 + 참여자 캐릭터 최대 30개
참여 방식	- 주최자(교사): 방을 생성하여 입장번호(5자리 코드)를 참여자(학생)에게 공유한 뒤 [START!] 버튼을 눌러 시작 - 참여자(학생): 안내받은 입장번호(5자리 코드)를 입력하여 접속한 뒤, 주최자 화면의 문항을 확인한 뒤 정답을 선택하여 제출
출제 방식	콘텐츠별 100개~110개 문항 중 총 10 문항 무작위 출제
응답 시간	문항당 30초 (일시정지 불가) * 제한 시간 내 문항을 모두 풀었을 경우 [정답 확인] 버튼을 클릭하여 다음 문항으로 넘어 갈 수 있음
오답 처리	오답자는 이후 문항부터 참여 불가 * 주최자(교사)가 [패자 부활] 버튼을 클릭 시 다음 문항부터 재참여 가능
결과 확인	참여자별 맞힌 문항 수를 기준으로 절대평가형 순위 산출
데이터	종료 시 방 및 이용 데이터가 자동 삭제되어 필요한 결과는 활동자·화면 기록 등으로 별도 보관

평가 방식

맞힌 문항 수	순위
10 문항	1위
8 문항 이상~ 10 문항 미만	2위
6 문항 이상~ 8 문항 미만	3위
5 문항 이하	등외

3. 출제 문항 유형

다 함께 퀴즈 콘텐츠 4종의 문항은 모두 5지선다형 객관식이며, 텍스트·수식·그림 자료가 유형에 따라 함께 제시됩니다. 콘텐츠별로 100개~110개 문항 중 10 문항이 무작위로 출제됩니다. 문항 유형은 다음과 같이 구분됩니다.

문항 유형	설명
이미지 보기 선택형	문항 지문을 읽고 이미지 보기 중 하나를 선택하는 문항
그림 지문 제공형	문항 지문에 그림이 포함되어 있으며, 텍스트 보기 중 하나를 선택하는 문항
텍스트 보기 선택형	문항 지문을 읽고 텍스트 보기 중 하나를 선택하는 문항
수식이나 값 보기 선택형	문항 지문을 읽고 수식이나 값(분수 포함) 보기 중 하나를 선택하는 문항

4. 학습 목적별 활용 방안

구분	설명
형성 평가	- 단원 학습을 마무리하는 차시에서 종합 이해도 점검용으로 활용 - 학급 전체가 각자의 기기로 실시간 참여
복습·재구성	- 단원 학습 종료 후 시간이 지난 시점에 배운 내용을 다시 정리하는 활동으로 활용 - 실행 시마다 10 문항이 무작위로 출제되므로 여러 회 진행하여 다양한 개념 재확인 가능
협력 학습	- 학습 상황에 맞춰 모둠 편성 - 모둠별로 하나의 기기를 사용하여 참여 - 모둠별 대표(정답 제출 담당) 지정 후 나머지 모둠원과 함께 협의 - 모둠 대항 형식으로 진행 가능

다 함께 퀴즈 활용의 기대 효과

- 학급 전체의 이해도를 실시간으로 확인하여 피드백과 보완 가능
- 게임 요소를 활용해 학습 참여 동기와 몰입도 향상
- 반복 학습의 지루함을 해소하여 학습 지속성 향상

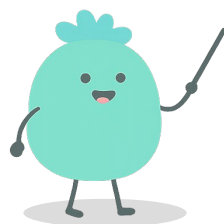
5. 유의사항

■ 사전 점검 사항

- 수업 전 주최자 PC와 참여자 기기의 인터넷 연결 상태, 크롬 브라우저 접속 여부, 화면 공유 환경을 미리 점검
- 참여자는 주최자 화면의 문항과 보기를 함께 확인해야 하므로, 주최자는 학급 전체가 잘 볼 수 있는 교실 전자칠판 또는 빔 프로젝터 등 공유 화면 환경에서 진행하는 것을 권장
- 한 방에 입장 가능한 참여자 캐릭터는 최대 30개이므로, 이를 초과하는 학급은 방을 나누어 진행하거나 모둠 단위로 참여하도록 운영 권장

■ 수업 운영 사항

- 닉네임 사용 시 비속어나 타인 사칭 등 부적절한 표현을 사용하지 않도록 안내하고, 학생 식별이 가능한 닉네임을 사용하도록 권장
- 오답으로 참여가 중단된 학생이 있는 경우, 주최자가 [패자 부활] 기능을 활용하여 다음 문항부터 다시 참여할 수 있도록 지원
- 모든 학생이 3위 이내(6 문항 이상 정답)에 도달할 수 있도록 지도
- 퀴즈 종료 시 방과 결과 데이터가 자동으로 삭제되어 이후 확인이 어려우므로, 학생이 자신의 결과와 어려웠던 문항을 활동지에 기록하거나 결과 화면을 사진으로 남기도록 안내



II.

콘텐츠별 활용 방안

1. 퀴즈로 알아 보는 큰 수

대상 학년	초등학교 수학 4-1
관련 단위	큰 수
성취 기준	[4수01-01] 다섯 자리 이상의 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.
배움 목표	• 다섯 자리 이상 큰 수의 자릿값을 이해하고 수를 읽고 쓸 수 있다. • 큰 수의 크기를 비교하고 뛰어 세기 규칙을 이해할 수 있다.

출제 문항 유형

문항 유형	세부 문항 유형	문항 예시	문항 수
그림 지문 제공형	수를 숫자로 나타내어 0의 개수 구하기	다음 수로 나타낼 때, 숫자 0은 모두 몇 개인지 고르면?	10
	특정 자리의 숫자 찾기	만의 자리 숫자를 골라보세요.	10
	두 수의 크기를 비교할 자리 찾기	두 수의 크기를 비교하려면 어느 자리의 숫자를 비교해야 하는지 고르면?	10
	숫자가 나타내는 값 구하기	다음 수에서 숫자 3은 얼마를 나타냅니까?	10
텍스트 보기 선택형	자리 숫자 조건에 맞는 수 찾기	천의 자리 숫자가 9인 수는?	10
	화폐 단위를 합하여 금액 구하기	백 원 80개, 천 원 3장, 만 원 4장을 더하면 모두 얼마인가요?	10
	단위의 개수로 나타낸 큰 수 구하기	100억이 153개, 억이 13개인 수는?	10
	0이 가장 많은 수 찾기	다음 수로 나타낼 때, 숫자 0이 가장 많은 것은 어느 것입니까?	10
	큰 수 뛰어 세기	6억 1000만에서 백만씩 3번 뛰어서 센 수는 얼마입니까?	10
	서로 다른 자리 숫자의 합 구하기	9103257에서 백만의 자리 숫자와 만의 자리 숫자의 합을 구해보세요.	10
합계			100

수업 활용 안내

항목	안내 내용
활용 단계	□ 도입 단계(동기유발 등) □ 전개 단계(탐구활동) ■ 정리 단계(요약, 평가)
활동 주제	큰 수의 자릿값과 구성 원리를 이해하고 다양한 문제 해결하기
활동 목표	• 큰 수의 각 자리 숫자와 자릿값을 설명할 수 있다. • 큰 수를 구성·비교하고 일정한 단위로 뛰어 셀 수 있다.
활동 개요	큰 수를 여러 방식으로 나타내고 해석하는 활동을 통해 자릿값에 따른 수의 구성 원리를 이해하고, 이를 수의 비교와 계산, 뛰어 세기 등 다양한 문제 상황에 적용한다.
활동 조직	□ 개인 활동 ■ 모둠 활동 ■ 시범·전체 활동
활동 절차	① 배움 목표 및 참여 방법 안내 ② 방 생성 및 입장번호 공유, 참여자 확인 ③ 총 10 문항 진행(문항당 30초) ④ 문항별 정답 확인 및 필요 시 [패자 부활] 처리 ⑤ 활동지에 정답 수 및 기억나는 문항 기록
결과 확인	개별 참여자의 정답 수·오답 문항은 퀴즈 종료 후 확인할 수 없으므로, 종료 후 학습 활동지의 기록·자기 평가·교사 관찰을 종합하여 이해 정도를 파악한다.



활동지

학습 결과는 학생이 활동지에 직접 기록하도록 지도합니다.

다 함께 퀴즈 학습 기록장

학년·반:

번호 :

이름 :

날짜 :

1. 퀴즈 결과 기록

정답 수	순위
/10	☐ 1위 ☐ 2위 ☐ 3위 ☐ 등외

2. 가장 어려웠던 유형 또는 문제

3. 개념 확인

연습문제 1.

'육억 오천만 사십'을 숫자로 나타내고, 숫자 0이 모두 몇 개인지 쓰세요.

연습문제 2.

3억 2,000만에서 1,000만씩 6번 뛰어 센 수를 쓰고 계산 과정을 설명하세요.

4. 정리하기

연습 문제를 다시 풀며 헷갈렸던 개념을 정리해 봅시다.

5. 스스로 평가하기

나는 큰 수의 자릿값을 설명하고, 큰 수를 비교하거나 뛰어 셀 수 있다.

☐ 잘할 수 있어요. ☐ 조금 할 수 있어요. ☐ 연습이 더 필요해요.

나는 이해가 부족한 개념을 스스로 정리하려고 노력하였다.

☐ 잘할 수 있어요. ☐ 조금 할 수 있어요. ☐ 연습이 더 필요해요.

2. 퀴즈로 알아보는 선대칭과 점대칭

대상 학년	초등학교 수학 4-1
관련 단위	합동과 대칭
성취 기준	[6수03-02] 실생활과 연결하여 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.
배움 목표	• 선대칭도형과 점대칭도형의 개념과 성질을 이해할 수 있다. • 대응점·대응변·대응각을 알고 대칭축·대칭의 중심을 찾을 수 있다.

출제 문항 유형

문항 유형	세부 문항 유형	문항 예시	문항 수
그림 지문 제공형	선대칭 도형 찾기	다음 중 선대칭 도형을 고르세요.	10
	점대칭 도형 찾기	다음 중 점대칭 도형을 고르세요.	10
	박물관 유물 사진 속 점대칭 도형 찾기	다음은 박물관의 유물을 찍은 사진입니다. 사진을 찍은 면이 점대칭 도형인 것을 고르세요.	10
텍스트 보기 선택형	점대칭 도형의 둘레를 이용하여 변의 길이 구하기	점 O를 대칭의 중심으로 하는 점대칭도형입니다. 도형의 둘레가 4 cm일 때 변 CD의 길이는 몇 cm인가요?	20
	점대칭 도형의 대각선 성질을 이용하여 선분의 길이 구하기	ABCD가 점 O를 대칭의 중심으로 하는 점대칭도형이고, 두 대각선의 길이의 합이 6 cm일 때 선분 AO는 몇 cm인가요?	10
	선대칭 도형의 둘레를 이용하여 변의 길이 구하기	다음은 직선 EF를 대칭축으로 하는 선대칭도형입니다. 사각형 ABCD의 둘레가 32 cm일 때 변 AD는 몇 cm인가요?	10
	선대칭 도형의 대응변 길이 구하기	직선 AD를 대칭축으로 하는 선대칭도형입니다. 변 BC는 몇 cm인가요?	10
	선대칭 도형의 빈칸에 알맞은 수 구하기	그림은 직선 AB를 대칭축으로 하는 선대칭도형입니다. □안에 알맞은 수는 무엇인가요?	10
	정삼각형을 이용하여 완성한 선대칭 도형의 둘레 구하기	직선 AC를 대칭축으로 하는 선대칭도형을 완성하려고 합니다. 삼각형 ABC가 정삼각형일 때, 완성할 도형의 둘레는?	10
	대칭 도형을 완성하여 둘레 구하기	직선 AB를 대칭축으로 하는 선대칭도형을 완성하려고 합니다. 완성될 선대칭 도형의 둘레를 구하세요.	10
합계			110

수업 활용 안내

항목	안내 내용
활용 단계	□ 도입 단계(동기유발 등) □ 전개 단계(탐구활동) ■ 정리 단계(요약, 평가)
활동 주제	선대칭·점대칭 도형을 판별하고 대응 관계를 이용하여 길이와 둘레 구하기
활동 목표	• 선대칭도형과 점대칭도형을 구분할 수 있다. • 대칭축과 대칭의 중심을 기준으로 한 대응 관계를 이용하여 변의 길이와 도형의 둘레를 구할 수 있다.
활동 개요	도형을 직접 판별하는 활동에서 출발하여 대칭축과 대칭의 중심을 기준으로 한 대응 관계를 이해하고, 그 성질을 길이와 둘레 문제 해결에 적용한다.
활동 조직	□ 개인 활동 ■ 모둠 활동 ■ 시범·전체 활동
활동 절차	① 배움 목표 및 참여 방법 안내 ② 방 생성 및 입장번호 공유, 참여자 확인 ③ 총 10 문항 진행(문항당 30초) ④ 문항별 정답 확인 및 필요 시 [패자 부활] 처리 ⑤ 활동지에 정답 수 및 기억나는 문항 기록
결과 확인	개별 참여자의 정답 수·오답 문항은 퀴즈 종료 후 확인할 수 없으므로, 종료 후 학습 활동지의 기록·자기 평가·교사 관찰을 종합하여 이해 정도를 파악한다.



활동지

학습 결과는 학생이 활동지에 직접 기록하도록 지도합니다.

다 함께 퀴즈 학습 기록장

학년·반:

번호 :

이름 :

날짜 :

1. 퀴즈 결과 기록

정답 수	순위
/10	☐ 1위 ☐ 2위 ☐ 3위 ☐ 등외

2. 가장 어려웠던 유형 또는 문제

3. 개념 확인

연습문제 1.

실생활 물건 중 선대칭인 물건 3가지 예시를 작성해주세요.

연습문제 2.

점대칭도형에서 서로 대응하는 두 변의 길이와 두 각의 크기는 어떤 관계인지 각각 쓰세요.

4. 정리하기

연습 문제를 다시 풀며 헷갈렸던 개념을 정리해 봅시다.

5. 스스로 평가하기

나는 선대칭과 점대칭을 구분하고, 대응 관계를 이용해 문제를 해결할 수 있다.

☐ 잘할 수 있어요. ☐ 조금 할 수 있어요. ☐ 연습이 더 필요해요.

나는 이해가 부족한 개념을 스스로 정리하려고 노력하였다.

☐ 잘할 수 있어요. ☐ 조금 할 수 있어요. ☐ 연습이 더 필요해요.

3. 퀴즈로 알아보는 비례식과 비례배분

대상 학년	초등학교 수학 6-2
관련 단위	비례식과 비례배분
성취 기준	[6수02-10] 비례식을 이해하고 활용할 수 있다. [6수02-11] 비례배분을 알고 주어진 양을 비례배분할 수 있다.
배움 목표	- 비례식의 성질을 이해하고 간단한 비례식을 풀 수 있다. - 비례배분을 이해하고 실생활 문제에 활용할 수 있다.

출제 문항 유형

문항 유형	세부 문항 유형	문항 예시	문항 수
그림 지문 제공형	비례 관계를 이용하여 필요한 양 구하기	연필은 2분 동안 5개를 깎습니다. 6분 동안 깎을 수 있는 연필은 몇 개인가요?	10
	비례 관계를 이용하여 가격 구하기	바나나 6송이에 5400원입니다. 8송이는 얼마인가요?	10
	속력·시간·거리의 비례 관계 구하기	자동차가 5초 동안 10 m를 갑니다. 같은 속도로 30 m를 가려면 몇 초일까요?	10
	직사각형의 변의 길이 구하기	가로와 세로의 비가 6:5인 직사각형이 있습니다. 가로가 30 cm 일 때 세로는 몇 cm입니까?	10
	비례식의 미지항 구하기	두 비의 비율이 같을 때 ㉠을 구하세요. 2:3 = ㉠:18	10
	한 부분의 양으로 전체 양 구하기	구슬을 성우와 현길이가 3:2로 나누어 가졌더니 성우는 15개를 갖게 되었습니다. 나누기 전 구슬은 몇 개입니까?	10
	전체 양으로 한 부분의 양 구하기	전체 학생 수는 36명이고, 여학생 수와 남학생 비율은 1:2입니다. 남학생은 몇 명입니까?	10
	혼합 비율을 이용하여 양 구하기	쌀가루와 물의 비가 2:3인 반죽에서 쌀가루가 16 g일 때, 물은 몇 g입니까?	10
	비를 간단한 자연수의 비로 나타내기	5:15를 가장 간단한 자연수의 비로 나타낸 것은 무엇입니까?	10
수식이나 값 보기 선택형	비례배분을 나타내는 식 찾기	공책 16권을 재우와 동생이 5:3으로 비례배분하여 나누어 가지려고 합니다. 재우가 가지는 공책은 몇 권인지 알아보는 식은 어느 것입니까?	10
	비례배분한 몫을 분수로 나타내기	사과를 진우와 미진이가 3:2의 비로 나누어 가지려고 합니다. 진우는 사과의 얼마를 가지면 됩니까?	10
합계			110

수업 활용 안내

항목	안내 내용
활용 단계	□ 도입 단계(동기유발 등) □ 전개 단계(탐구활동) ■ 정리 단계(요약, 평가)
활동 주제	비와 비례관계를이 해하고 비례식과 비례배분 문제 해결하기
활동 목표	• 두 양의 비례 관계를 이용하여 필요한 양이나 값을 구할 수 있다. • 비례식의 미지항을 구하고, 전체를 주어진 비로 비례배분하여 식이나 분수로 나타낼 수 있다.
활동 개요	가격·거리·혼합·분배 상황을 비례식으로 나타내고, 비의 합을 이용해 전체 또는 한 부분을 구하는 전략을 점검한다.
활동 조직	□ 개인 활동 ■ 모둠 활동 ■ 시범·전체 활동
활동 절차	① 배움 목표 및 참여 방법 안내 ② 방 생성 및 입장번호 공유, 참여자 확인 ③ 총 10 문항 진행(문항당 30초) ④ 문항별 정답 확인 및 필요 시 [패자 부활] 처리 ⑤ 활동지에 정답 수 및 기억나는 문항 기록
결과 확인	개별 참여자의 정답 수·오답 문항은 퀴즈 종료 후 확인할 수 없으므로, 종료 후 학습 활동지의 기록·자기 평가·교사 관찰을 종합하여 이해 정도를 파악한다.



활동지

학습 결과는 학생이 활동지에 직접 기록하도록 지도합니다.

다 함께 퀴즈 학습 기록장

학년·반:

번호:

이름:

날짜:

1. 퀴즈 결과 기록

정답 수	순위
/10	☐ 1위 ☐ 2위 ☐ 3위 ☐ 등외

2. 가장 어려웠던 유형 또는 문제

3. 개념 확인

연습문제 1.

굴 4개가 2,800원입니다. 같은 가격으로 굴 10개를 사려면 얼마가 필요한지 비례 관계를 이용하여 구하세요

연습문제 2.

사탕 30개를 두 사람이 2:3으로 나눌 때 첫 번째 사람이 가지는 사탕 수를 구하는 식을 쓰고 답을 구하세요.

4. 정리하기

연습 문제를 다시 풀며 헷갈렸던 개념을 정리해 봅시다.

5. 스스로 평가하기

나는 대응하는 양으로 비례식을 세우고, 전체를 주어진 비로 비례배분할 수 있다.

☐ 잘할 수 있어요. ☐ 조금 할 수 있어요. ☐ 연습이 더 필요해요.

나는 이해가 부족한 개념을 스스로 정리하려고 노력하였다.

☐ 잘할 수 있어요. ☐ 조금 할 수 있어요. ☐ 연습이 더 필요해요.

4. 퀴즈로 알아보는 원기둥, 원뿔, 구

대상 학년	초등학교 수학 6-2
관련 단위	원기둥, 원뿔, 구
성취 기준	[6수03-07] 원기둥, 원뿔, 구를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.
배움 목표	- 원기둥·원뿔·구의 구성 요소를 구분하여 설명할 수 있다. - 입체도형의 성질을 활용해 다양한 문제를 해결할 수 있다.

출제 문항 유형

문항 유형	세부 문항 유형	문항 예시	문항 수
이미지 보기 선택형	회전하여 만들 수 없는 입체도형 찾기	평면도형을 돌려서 나올 수 없는 형태의 도형은 무엇입니까?	10
	입체도형의 구성 요소 찾기	빈칸에 알맞은 말은 무엇인가요?	10
그림 지문 제공형	입체도형의 높이·지름 구하기	구의 지름은 몇 cm입니까?	20
	입체도형의 지름 구하기	지름이 4 cm인 반원을 돌리면 구 모양이 됩니다. 구의 지름은 몇 cm입니까?	10
	평면도형을 회전하여 만들어지는 입체도형 찾기	다음 도형을 회전하면 어떤 모양이 될까요?	10
	입체도형을 만드는 평면도형 찾기	이 도형은 어떤 도형을 회전한 것일까요?	10
	원기둥과 원뿔 판별하기	원기둥을 모두 찾은 것은 무엇입니까?	10
	직사각형을 회전하여 만든 원기둥의 반지름·높이 구하기	직사각형 모양의 종이를 다음과 같이 한 바퀴 돌려 입체도형을 만들었습니다. □안에 알맞은 수를 고르세요.	10
	두 입체도형의 높이 또는 밑면의 반지름 차 구하기	다음 두 입체도형 가, 나,의 높이의 차는 몇 cm입니까?	10
	합계		100

수업 활용 안내

항목	안내 내용
활용 단계	□ 도입 단계(동기유발 등) □ 전개 단계(탐구활동) ■ 정리 단계(요약, 평가)
활동 주제	원기둥·원뿔·구의 구성 요소를 이해하고 회전체의 성질 탐구하기
활동 목표	• 원기둥·원뿔·구를 구분하고 구성 요소를 설명할 수 있다. • 회전체의 성질을 이용해 높이·반지름·지름을 구할 수 있다.
활동 개요	원기둥·원뿔·구의 모양과 구성 요소를 구분하고, 평면도형의 회전과 입체도형의 형성 과정을 연결하여 회전 전후 도형의 길이 관계를 이해한다.
활동 조직	□ 개인 활동 ■ 모둠 활동 ■ 시범·전체 활동
활동 절차	① 배움 목표 및 참여 방법 안내 ② 방 생성 및 입장번호 공유, 참여자 확인 ③ 총 10 문항 진행(문항당 30초) ④ 문항별 정답 확인 및 필요 시 [패자 부활] 처리 ⑤ 활동지에 정답 수 및 기억나는 문항 기록
결과 확인	개별 참여자의 정답 수·오답 문항은 퀴즈 종료 후 확인할 수 없으므로, 종료 후 학습 활동지의 기록·자기 평가·교사 관찰을 종합하여 이해 정도를 파악한다.



활동지

학습 결과는 학생이 활동지에 직접 기록하도록 지도합니다.

다 함께 퀴즈 학습 기록장

학년·반:

번호 :

이름 :

날짜 :

1. 퀴즈 결과 기록

정답 수	순위
/10	☐ 1위 ☐ 2위 ☐ 3위 ☐ 등외

2. 가장 어려웠던 유형 또는 문제

3. 개념 확인

연습문제 1.

지름이 8cm인 반원을 지름을 축으로하여 한 바퀴 돌리면 구가 만들어집니다. 만들어진 구의 지름은 몇 cm입니까?

연습문제 2.

가로 4cm, 세로 7cm인 직사각형이 있습니다. 길이가 7cm인 세로변을 축으로 한 바퀴 돌렸습니다. 만들어지는 입체도형의 이름, 높이와 밑면의 반지름을 쓰세요.

4. 정리하기

연습 문제를 다시 풀며 헷갈렸던 개념을 정리해 봅시다.

5. 스스로 평가하기

나는 원기둥·원뿔·구의 구성 요소와 회전체의 길이 관계를 설명할 수 있다.

☐ 잘할 수 있어요. ☐ 조금 할 수 있어요. ☐ 연습이 더 필요해요.

나는 이해가 부족한 개념을 스스로 정리하려고 노력하였다.

☐ 잘할 수 있어요. ☐ 조금 할 수 있어요. ☐ 연습이 더 필요해요.